Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8970396
Centre d'intérêt: 773

Gagnon, Renaud.

"La formation pratique des futurs maîtres et les carnets du stagiaire" / Renaud Gagnon, Marie-Marthe Hébert.
Repères, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 121-136.

Bibliogr.: p. 135-136.

Vedette(s)-secondaire(s): Hébert, Marie-Marthe

Descripteur(s): Formation des enseignants • Stage • Guide de l'étudiant • Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de nom: Université du Québec à Chicoutimi. Département des sciences de l'éducation

La première partie de l'article décrit sommairement les stages d'enseignement pratique tels qu'ils sont offerts à la clientèle du Département des sciences de l'éducation de l'UQAC. Cette description se limite aux éléments présents dans les carnets du stagiaire. On fait ensuite une analyse comparative des carnets des modules d'adaptation scolaire, de l'enseignement préscolaire et primaire et de l'enseignement secondaire et collégial en ce qui a trait à l'orientation donnée à la formation pratique, aux objectifs généraux et spécifiques, à la durée des stages, aux grilles d'évaluation et à quelques éléments de supervision.

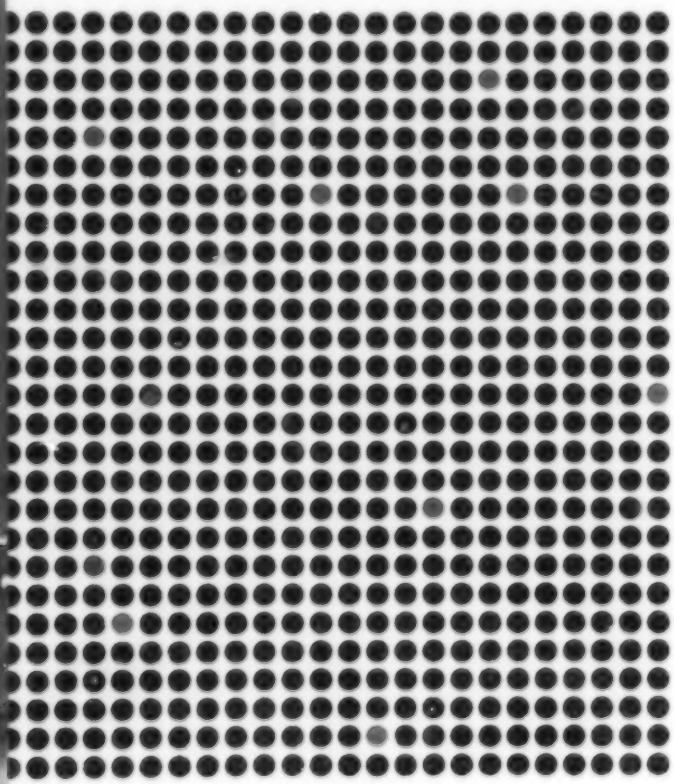
Type de document: d

EDUQ
8970396

NUMÉRO 11

repères

ESSAIS EN ÉDUCATION



COLLECTIF SUR LA FORMATION PRATIQUE
DES ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE
Sous la direction de Marcienne Lévesque et Yves Poisson

NUMÉRO 11

repères
ESSAIS EN ÉDUCATION

Collectif, sur la formation pratique
des enseignants du secondaire

Sous la direction de Marcienne Lévesque
et Yves Poisson.

Cette publication a été rendue possible
grâce à une subvention du Fonds F.C.A.R.
pour l'aide et le soutien à la recherche.

Université de Montréal
Les publications de la
Faculté des sciences de l'éducation
Vice-décanat à la recherche

Dépôt légal: 4e trimestre 1989
Bibliothèque nationale du Canada
Bibliothèque nationale du Québec
ISSN 0821-1388

Comité des publications de la Faculté des sciences de l'éducation
Alison d'Anglejan, vice-doyenne à la recherche
André Brassard
Jean Gaudreau, président
Marie-Christine Paret

Secrétaire administrative: D. Rollande Sabourin
Dactylographie et mise en page: Josée Pasquini

Repères, essais en éducation

est une publication de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, sous les auspices du vice-décanat à la recherche. Les textes publiés ne représentent pas nécessairement l'opinion de la Faculté des sciences de l'éducation et n'engagent que leurs auteurs.

Vice-décanat à la recherche
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal
C.P. 6128, succursale A
Montréal (Québec)
H3C 3J7

Tél.: (514) 343-5887
Fax: (514) 343-2283

TABLE DES MATIERES

Page

INTRODUCTION
Marcienne Lévesque et Yves Poisson 5

I - SURVOL HISTORIQUE

1. La formation des maîtres du secondaire et les questions qu'elle nous pose dans la conjoncture actuelle
Thérèse Hamel 13

2. La psychologie et son impact dans la transformation du savoir enseignant au cours des années 1930'-1960'
M'Hammed Mellouki 39

3. Données descriptives et formation pratique des maîtres du secondaire à l'Université du Québec à Montréal
Monique Lebrun 73

II - REGARDS SUR DES PRATIQUES

4. Vingt ans de microenseignement à l'Université de Montréal
Marcienne Lévesque 91

5. La formation à l'enseignement secondaire et collégial par simulation à l'Université Laval
Yves Poisson 101

6. La formation pratique des futurs maîtres et les Carnets du stagiaire
Renaud Gagnon et Marie-Manne Hébert 121

7. Le développement de la pratique éducative dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation (M.Ed.) en Abitibi-Témiscamingue
Gisèle Maheux et collaborateurs 137

8. Un enseignement à distance pour des enseignants du secondaire à l'Université du Québec à Rimouski
Yolande Tremblay 153

9. Le préceptorat: un stage hors l'école (Université de Montréal)
Marcel Boisvert 171

TABLE DES MATIERES (suite)

Page

III - ÉTUDES EXPLORATOIRES

10. L'résistance à l'école et au savoir scolaire ou difficulté à apprendre: défi pour les enseignants
Marcelle Ha.ey 189

11. L'efficacité des modèles en formation des maîtres
Marienne Lévesque et Thérèse Des Lierres 205

12. Évaluation de l'habileté à observer la classe chez les étudiants-maîtres
Marcienne Lévesque et Thérèse Des Lierres 229

13. Évaluation des apprentissages des étudiants-maîtres pendant les stages en milieu scolaire
Colette Gervais 241

IV - UN PROGRAMME RÉNOVÉ

14. À l'Université de Sherbrooke: une formation psychopédagogique révisée axée sur l'interaction de différents savoirs
Hélène Hensler et André Beauchesne 271

La politique éditoriale de Repères, essais en éducation 295

Publications de la Faculté des sciences de l'éducation 297

TABLE DES MATIERES (suite)

Page

III - ÉTUDES EXPLORATOIRES

10. Résistance à l'école et au savoir scolaire ou difficulté à apprendre: défi pour les enseignants
Marcelle Hardy 169

11. L'efficacité des modèles en formation des maîtres
Marcienne Lévesque et Thérèse Des Lierres 205

12. Évaluation de l'habileté à observer la classe chez les étudiants-maîtres
Marcienne Lévesque et Thérèse Des Lierres 229

13. Évaluation des apprentissages des étudiants-maîtres pendant les stages en milieu scolaire
Colette Gervais 241

IV - UN PROGRAMME RÉNOVÉ

14. À l'Université de Sherbrooke: une formation psychopédagogique révisée axée sur l'intégration de différents savoirs
Hélène Hensler et André Beauchesne 271

La politique éditoriale de Repères, essais en éducation 295

Publications de la Faculté des sciences de l'éducation 297

INTRODUCTION

Plus de vingt années se sont écoulées depuis le transfert aux universités de la formation des enseignantes et des enseignants du Québec. Depuis, de nombreux rapports, enquêtes, fiches techniques et recommandations provenant du Ministère de l'Éducation, du Conseil Supérieur de l'Éducation ou d'ailleurs ont souvent pointé les lacunes de la formation des maîtres et ont tenté d'en identifier les causes. Cette abondante documentation a dressé toute une liste de mesures à prendre pour assurer une meilleure formation à ceux et celles qui se destinent à l'enseignement. Elle a laissé plus rarement paraître des textes portant sur la réalité de cette formation dans les universités québécoises; particulièrement si l'on s'intéresse à la formation des enseignantes et enseignants du secondaire.

Sans chercher à brosser un tableau exhaustif de cette formation, l'objectif fixé à ce numéro thématique de la revue Repères fut de mieux faire connaître certains aspects de la formation des maîtres du secondaire en abordant le thème sous l'angle du développement professionnel. Cette dimension, le plus souvent identifiée par des activités qui placent les stagiaires en formation initiale ou continue dans des pratiques simulées ou réelles d'enseignement, nous paraît être le lieu d'intégration de toute la formation.

Conscients de la complexité et des limites de cette formation des maîtres du secondaire - couvrant l'équivalent d'une seule année universitaire - nous avons voulu recueillir des points de vue, des récits d'expérience, des descriptions d'activités, des analyses socio-historiques, auprès de professeurs et de chercheurs qui œuvrent dans ce domaine dans les différents départements et facultés des sciences de l'éducation. Les autrices et auteurs ont interprété le thème à la lumière de leur expérience et par ce fait, leur texte reflète, on le comprendra, une partie de la réalité concernée.

Conformément aux intentions premières, les articles se regroupent d'abord sous l'angle socio-historique, ensuite sous l'angle

des pratiques et enfin sous celui de la recherche dans le sens restreint d'études exploratoires. Le dernier texte fut choisi pour clore le recueil parce qu'il s'inscrit comme une réflexion autour d'un programme et qu'en ce sens il laisse présager le développement d'un modèle intégré de formation.

Ainsi, en première partie, Thérèse Hamel, s'appuyant à l'approche socio-historique, décrit et analyse les programmes de formation des enseignants qui ont prévalu au Québec jusqu'à la fin des années soixante. Elle fait voir le débat entre les partisans d'une formation disciplinaire valorisant le "quoi" enseigner et les partisans d'une formation pédagogique valorisant le "comment" enseigner. L'on voit alors que plusieurs questions qui sont actuellement posées à la formation des maîtres du secondaire sont enracinées dans le passé. M'Hammed Mellouki, pour sa part, partant d'une époque plus récente, explore le rôle prépondérant que la psychologie scientifique a joué dans la conception des programmes de formation des enseignants entre les années 1930 et 1960. Monique Lebrun, en se basant sur des données descriptives, brosse un tableau de la formation pratique des maîtres à l'Université du Québec à Montréal depuis 1969. L'on constate que le débat "matière" - "pédagogie" est toujours d'actualité. Le problème, tel que posé, devrait amener les responsables de la formation des maîtres du secondaire à réfléchir et à trouver des solutions originales qui favorisent chez les enseignants l'intégration de leurs connaissances et de leurs habiletés.

La deuxième partie intitulée Regards sur des pratiques regroupe six articles qui, par des incursions au coeur des vécus de formation, cherchent à faire connaître les solutions explorées par plusieurs centres universitaires québécois afin de répondre aux besoins et exigences de leur environnement.

Marcienne Lévesque montre comment la formation des maîtres du secondaire de l'Université de Montréal innovait, voilà vingt ans, en adaptant le microenseignement en pays francophone. Cette méthode devait transformer la préparation aux stages et influencer toute la formation pratique. En relatant la petite histoire, l'auteure

fait voir le rôle des grands courants de la pédagogie expérimentale et scientifique issus des États-Unis.

Yves Poisson rend ensuite compte de la démarche qu'il a suivie pour développer un Laboratoire de simulation de l'enseignement à l'Université Laval. Ce laboratoire a été planifié dans le but de faciliter la formation pratique des étudiants-maîtres qui se destinent à l'enseignement secondaire ou collégial. L'approche développée, tout en s'inspirant largement du microenseignement, le transforme à bien des égards. C'est cet aspect novateur que l'auteur met en relief en rappelant que les étudiants-maîtres ne sont pas uniquement appelés à pratiquer des savoir-faire pédagogiques mais également incités à développer leurs idées sur tout ce qui touche l'enseignement.

Renaud Gagnon et Marie-Marthe Hébert présentent les objectifs de recherche du GRAPE (Groupe de recherche en analyse des pratiques éducatives). Ils examinent les orientations de la formation pratique à l'Université du Québec à Chicoutimi de même que les objectifs des stages et leur évaluation; ils se basent surtout sur les Carnets du stagiaire utilisés depuis plusieurs années. De l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Gisèle Maheux et ses collaborateurs Pierre Laliberté et Lucie Riopelle nous font partager la démarche de développement professionnel d'enseignantes en exercice inscrites à la Maîtrise en éducation. Cet article met en relief comment la recherche-action et la réflexivité, qui sont de plus en plus utilisées en formation à l'enseignement, sont également d'un grand intérêt dans un contexte de perfectionnement. Yolande Tremblay de l'Université du Québec à Rimouski, montre comment son institution universitaire tente de répondre, par l'enseignement à distance, aux besoins particuliers d'un vaste territoire. Elle met en lumière l'importance des clientèles en éducation par rapport aux autres secteurs à l'UQAR et cerne les habiletés à développer dans une démarche articulée autour d'activités médiatisées. C'est à Marcel Boisvert que revient le dernier article de la deuxième partie. Il décrit une expérience de préceptorat que le Certificat en enseignement secondaire ou collégial de l'Université de Montréal offre à des étudiants-maîtres en collaboration avec différents services sociaux. Ce stage vise à permettre à l'étudiant-

maître d'intervenir auprès d'un adolescent qui présente des difficultés en classe et qui manifeste certains problèmes de comportement. Cet article permet de constater qu'il y a possibilité d'initier de futurs enseignants aux réalités des jeunes de notre temps et de notre milieu; les témoignages des stagiaires rendent compte des effets de l'expérience sur leur développement personnel et professionnel.

En troisième partie, nous avons regroupé quatre articles qui explorent des questions spécifiques que se sont posées leurs auteurs. D'abord, Marcelle Hardy de l'Université du Québec à Montréal s'est intéressée aux problèmes des élèves qui manifestent de la résistance et qui éprouvent des difficultés à apprendre. La recherche sociologique qu'elle a menée auprès d'une population d'élèves ayant des problèmes à l'école met en évidence les perceptions que les enseignants ont des échecs scolaires et fait comprendre le rôle que la sociologie est appelée à jouer dans les programmes de formation des enseignants. En effet, comme le signale l'auteure, une nouvelle façon de conceptualiser et d'interpréter la réalité scolaire pourrait aider les maîtres à identifier puis ensuite à mieux comprendre les comportements d'opposition de leurs élèves au savoir scolaire et à l'école.

Suivent ensuite deux articles signés par Marcienne Lévesque et Thérèse Des Lierres. Le premier présente les résultats d'une évaluation de la capacité à observer la classe chez un groupe d'étudiants-maîtres à la fin de leur année de formation initiale. Une comparaison est faite avec un groupe d'étudiants-maîtres nouvellement inscrits et montre que l'influence de la formation reçue apparaît surtout au niveau du nombre des faits ou événements observés et au niveau de l'utilisation du concept approprié pour les décrire. Dans le deuxième article, les auteures ont tenté une métaanalyse basée sur un certain nombre d'études, pour estimer les effets de l'utilisation de modèles (in vivo, vidéo, symbolique) illustrant les habiletés pédagogiques dans le contexte du microenseignement. Enfin, Colette Gervais analyse, dans le treizième article du recueil, les résultats qu'elle a obtenus à la suite d'une transformation des pratiques de l'évaluation des stages en enseignement au secondaire; elle a mis au point des

grilles d'évaluation qui précisent les objectifs à atteindre et qui intègrent l'évaluation formative.

Nous avons retenu une quatrième partie dans l'intention de faire ressortir la réflexion que Hélène Hensler et André Beauchesne font à propos du programme de formation des maîtres du secondaire à l'Université de Sherbrooke. Ce retour sur un programme rénové pose des jalons pour un modèle axé sur l'intégration des savoirs.

L'on constate après lecture que si les textes reflètent l'influence dominante du modèle anglo-saxon, il n'en demeure pas moins que certaines pratiques originales ont été développées au Québec pour répondre aux besoins particuliers des régions. Bien qu'il reste encore long à parcourir pour que toutes les activités des programmes de formation soient orientées et harmonisées en fonction de la classe - le véritable lieu des apprentissages scolaires - les pratiques mises à jour démontrent autant d'intérêt pour la maîtrise d'habiletés, de procédés et de techniques que pour le développement de l'enseignant en tant que professionnel.

Ce numéro de Repères a été écrit par des artisans de la formation des maîtres du secondaire. Tous les départements et facultés des sciences de l'éducation ont été sollicités. À une ou deux exceptions près, au moins un texte témoigne d'activités - réalisées, en cours ou en devenir - pour chacun des centres de formation. Malheureusement, l'acquiescement de départ de quelques intervenants en formation des maîtres anglophones ne s'est pas concrétisé, limitant ainsi notre tour d'horizon. Cependant, nous considérons ce collectif comme un premier coup de sonde qui nous a permis de détecter un filon rempli de promesses et qu'il faudra désormais exploiter. En mettant en commun leurs points de vue, les collaboratrices et collaborateurs de ce recueil ont jeté les bases d'un groupe d'intérêt pour une meilleure qualité de la formation des maîtres du secondaire.

Nous étions conscients en suscitant cet ouvrage, qu'il ne pourrait répondre à toutes les questions actuellement posées aux responsables et intervenants de la formation des maîtres du secondaire

au Québec. Peut-on croire, par exemple, qu'une formation d'une année arrimée à une formation disciplinaire dont l'objectif n'est pas la préparation à l'enseignement, puisse suffire à préparer des professionnels pour une tâche aussi complexe que celle de former les jeunes qui auront assez confiance en eux pour construire le Québec de demain? N'y a-t-il pas une distance trop grande entre l'Université et l'École? Les deux années de probation des débutants sont-elles un réel prolongement et une consolidation de la formation universitaire? Le développement des grands adolescents et jeunes adultes du collégial est-il si achevé qu'il ne nécessite pas d'exigences au plan de la formation pédagogique initiale pour les enseignantes et enseignants de ce niveau? Voilà autant de questions et d'autres encore que nous aurions aimé traiter. Néanmoins, nous estimons que notre modeste objectif d'explorer la réalité de la formation des maîtres était valable et important et nous remercions toutes les personnes qui ont contribué à l'atteindre.

Marcienne Lévesque et Yves Poisson

LA FORMATION PRATIQUE DES FUTURS MAITRES ET LES CARNETS DU STAGIAIRE

Renaud Gagnon
Marie-Marthe Hébert
Université du Québec à Chicoutimi

Dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, la formation pratique des futurs maîtres s'enracine dans plus d'un demi-siècle de tradition, si l'on pense au travail accompli par les écoles normales avant les années 1970. Depuis sa fondation, en 1969, le Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi s'est aussi toujours préoccupé de l'aspect pratique de la formation des futurs maîtres par le biais des stages en milieu scolaire. Avec le temps, plusieurs équipes de professeurs-chercheurs se sont succédées pour démarrer, développer et améliorer l'opération "stage de formation pratique à l'enseignement" et nombreux sont les professeurs et les chargés de cours qui se sont impliqués dans la supervision de ces stages.

Nombreuses aussi sont les initiatives que ce volet de formation a suscitées; pour n'en nommer que quelques-unes, mentionnons: *Les carnets du stagiaire* dont la mise en circulation s'échelonne sur plusieurs années, carnets expérimentés, révisés et réécrits périodiquement (dont nous ferons état plus loin); *Projet de formation des maîtres-associés*, autour des années 75 (avec le trio: Claude Bouchard, Lucienne Couture et Réjeanne Tremblay) dont nous n'avons pu repérer de document écrit. Ce projet fut ultérieurement intégré au programme du baccalauréat en enseignement au préscolaire-primaire et à celui de la maîtrise en éducation sous le titre de cours "Supervision de stage par objectif"; *Organisation pédagogique des stages au D.E.S.* (Michel Combes, Lucienne Couture et al., avril 1979); *Stage, Retour pédagogique*, forum tenu dans le cadre de cette formation (Marina Lessard, coordonnatrice, janvier 1982); *Projet de rattachement* (Louis-Philippe Boucher, 1985) qui visait entre autre à

"établir progressivement des modalités de collaboration entre l'Université et le monde scolaire" (p. 3), etc.

Par ailleurs, bien qu'une supervision ait été assurée pour chaque stage et que des retours aient été effectués à la fin des stages, reconnaissant aussi que certains sondages (tentés ici et là) aient été menés à terme (Louis-Philippe Boucher, mai 1986; Commission Scolaire Valin, février 1986; Commission Scolaire de Chicoutimi, février 87, etc.), jamais l'opération n'a été évaluée entièrement et systématiquement du point de vue pédagogique et en tenant compte de tous les modules et de toutes les personnes concernées. Pourtant, un suivi s'impose et le Conseil d'administration de l'UQAC a effectivement demandé une étude à cette fin il y a quelques années. Elle est nécessaire non seulement en raison de l'importance de la formation qu'il faut donner aux personnes qui assureront la relève dans l'enseignement, mais encore en raison des capitaux que l'université investit annuellement dans ce secteur (salaires, déplacements, etc.) et des effectifs humains qui sont appelés à réaliser cette opération.

Par exemple, pour la seule session d'hiver en cours, les quelque 150 stagiaires au préscolaire-primaire (statistique venant du bureau de Madame Lucie Maltais, UQAC, février 89) vont chercher 150 maîtres-associés et plusieurs superviseurs, sans compter les directions d'école et les commissions scolaires impliquées, les directeurs de programme et les organisateurs-administrateurs du l'UQAC. Si l'on tient compte que deux autres modules s'ajoutent à celui du préscolaire-primaire, les modules de l'enseignement en adaptation scolaire et celui de l'enseignement au secondaire et collégial incluant les certificats d'enseignement professionnel et d'andragogie qui fournissent également un fort contingent de stagiaires et que certains stages peuvent s'effectuer à l'une ou à l'autre des trois sessions de l'année, il y a fort à parier que cette opération mobilise plus d'un millier de participants.

Conscients des retombées à long terme de cette opération, forts de l'intérêt que nous portons à ce volet de la formation à l'enseignement et certains de la dynamique issue d'une collaboration

interuniversitaire, nous avons formé un groupe de recherche interconstituantes, composé d'une équipe de l'UQAC et d'une équipe de l'Université du Québec en Abitibi Témiscamingue (UQAT), groupe que nous avons nommé **Groupe de recherche en analyse éducative**, d'où l'acronyme **GRAPE** pour nous identifier désormais. Le groupe comprend présentement six professeurs-chercheurs et quelques assistants de recherche et il est appelé à prendre de l'extension (nous en reparlerons plus loin). Il opère depuis plus d'un an et se rencontre régulièrement (à Chicoutimi ou à Rouyn-Noranda) ou communique par téléphone-conférence ou par courrier pour demander des subventions, ébaucher des plans de travail, échanger des idées et des documents...

Les objectifs de recherche du GRAPE sont d'abord d'établir la problématique de la formation à l'enseignement qui se fait par le biais des stages en milieu scolaire, à l'UQAC, à l'UQAT et dans tout le réseau des Universités du Québec. Le GRAPE a aussi comme objectif de dégager quelques éléments théoriques, de les confronter aux pratiques, de repérer les modèles d'intervention et d'en suggérer de nouveaux, d'améliorer l'opérationnalisation administrative et pédagogique de ces jours de formation, d'accroître l'expertise pédagogique et scientifique en ce qui a trait à ce genre de formation. Pour ce faire, plusieurs étapes de recherche sont prévues au calendrier des trois prochaines années: étude comparative des *Carnets du stagiaire* et recension de la littérature inhérente à ce champ de recherche qu'est la supervision de stages d'enseignement.

C'est une partie de ce premier volet que nous présentons ici. Un résumé décrira sommairement les stages d'enseignement pratique tels qu'ils sont offerts à la clientèle du Département des sciences de l'éducation (DSE) à l'UQAC. La description se limitera alors aux éléments présents dans les *Carnets du stagiaire*, documents qui sont utilisés à la fois par les superviseurs, les maîtres-associés et les stagiaires. Pour les trois modules du DSE (module du préscolaire-primaire, module d'enseignement en adaptation scolaire et module de l'enseignement secondaire et collégial), *L'étude comparative des différents carnets du stagiaire* (Gagnon, Hébert et Lavoie, février 1988) a déjà permis de relever et de confronter un certain nombre

d'éléments que nous reprenons dans l'ordre qui suit: l'orientation donnée à la formation pratique, les objectifs généraux et spécifiques, le temps prévu aux stages, les grilles d'évaluation et quelques pistes de supervision.

1. Orientation de la formation pratique

En ce qui concerne l'orientation prévue pour la formation pratique par le biais des stages, certains *Carnets du stagiaire* explicitent quelques lignes directrices, tandis que d'autres ne font aucune mention sur ce point. **Au préscolaire-primaire**, les orientations du stage sont énoncées à la suite des objectifs généraux et spécifiques. L'accent est mis sur certains points à travailler pendant les trois stages qui correspondent aux trois années que dure le baccalauréat d'enseignement au préscolaire-primaire. Le tableau 1 illustre les informations relevées dans les *Carnets du stagiaire*.

Ainsi, le premier stage est orienté sur l'acquisition de qualités personnelles de communicateur et sur le développement d'habiletés telles que l'observation de la dynamique de l'acte d'enseigner. Pour le second stage, s'ajoutent la planification d'activités d'enseignement et la gestion de la salle de classe. Le dernier stage accompli en troisième année, d'une durée totale de quatre semaines, favorise l'immersion totale dans l'acte d'enseigner, avec tout ce que ce travail exige en milieu scolaire.

Par ailleurs, dans le programme **en adaptation scolaire**, à l'exception du *Carnet du stagiaire* réservé aux troubles d'apprentissage, aucune orientation n'est précisée. C'est le titre du document qui semble combler ce vide; ainsi, il est possible de lire, par exemple, des titres comme: *Techniques et practicum d'observation de l'enfant, Laboratoire de participation et d'enseignement.*

Le titre donné au premier stage oriente le rôle du stagiaire vers l'observation de l'enfant. Si nous nous référons aux objectifs de ce même stage en les comparant à ceux du premier stage du préscolaire-primaire, nous nous apercevons qu'il y a peu de différence

TABLEAU 1

Orientation de la formation pratique (stage) selon les [illegible] modules du département des Sciences de l'Éducation à l'UQAC.

Préscolaire-primaire 3STA306-309-406	Adaptation scolaire 3LE3406-411-416	3LEM16A	Enseignement secondaire et collégial Certificat en Sc. de l'Éduc. 3LAB300-304	Guide de formation d'ens. 3LAB111-201
1er stage 306 406 (5à6 en classe régulière) Amener mie sur le développement des qualités personnelles et des habiletés professionnelles (telles la communication et l'observation) et la connaissance de soi.	Techniques et pratiques d'observation de l'enfant.	Stage "en rétroaction" (remplace le dernier stage pour les étudiants choisissant un "module d'approfondissement"). Exercer des rétroactions avec autonomie dans la préparation, l'animation et l'évaluation, tout en profitant de l'aide d'un rétroacteur (maître-associé).	Laboratoire I et II Prise de conscience par l'étudiant de sa situation réelle en lien des exigences de sa profession tant sur le plan physique, moral, intellectuel que social ou interpersonnel.	Favoriser le développement de qualités pédagogiques et réaliser un apport nouveau à l'action pédagogique.
2e stage 306 411 (5à6 en classe spéciale) Approfondir les objectifs du premier stage, planifier des leçons en des interventions éducatives, gérer la classe et connaître le milieu social de l'école.	Laboratoire de participation et d'enseignement.			
3e stage 406 416 (5à6 en classe spéciale) Approfondir les objectifs des deux premiers stages, intégrer la classe et les modes de participation des parents et du personnel à la vie de l'école.	Laboratoire d'enseignement.			

N.B.: Les normes du stagiaire du module préscolaire-primaire nous prévoient cette orientation des objectifs généraux et spécifiques. Nous retrouvons cette du contrat en science de l'éducation et du guide de laboratoire d'enseignement dans l'introduction du normal -- mais nous ne pouvons découvrir aucune orientation précise en adaptation scolaire, sauf en ce qui concerne le stage en rétroaction.

entre ceux-ci finalement. L'étudiant-stagiaire en adaptation scolaire doit porter un regard global sur son expérience en classe, analyser plusieurs variables... et élargir son rôle de stagiaire au-delà de la seule observation de l'enfant.

En ce qui a trait à **l'enseignement secondaire et collégial**, l'orientation donnée aux stages est présentée dans l'introduction du *Carnet*. Pour le lecteur, elle peut être un peu difficile à repérer, car l'orientation des stages est associée à l'évaluation et prend place parmi plusieurs autres énoncés. Nous avons extrait, toujours du tableau 1 de la page précédente, ce qui caractérise les stages au secondaire et collégial: à la fois une prise de conscience et à la fois une implication totale face aux exigences de l'acte d'enseigner en milieu scolaire.

2. Les objectifs des stages

Dans le programme du préscolaire-primaire et de l'adaptation scolaire, les objectifs (généraux et spécifiques) sont nombreux et servent de guide de travail au stagiaire. En revanche, au secondaire et au collégial, les objectifs sont beaucoup plus généraux et précisent moins les tâches de l'apprenti-enseignant.

Le tableau 2 qui suit montre qu'au premier stage (des modules préscolaire-primaire et adaptation scolaire), les objectifs sont presque similaires. Ces mêmes objectifs sont conservés dans les deux autres stages de ces modules, sauf pour le stage en rééducation (418A).

Pour les deuxième et troisième stages du préscolaire-primaire et de l'adaptation scolaire, des objectifs s'ajoutent aux précédents comme le reprend le tableau des objectifs généraux. Par ailleurs, au secondaire et au collégial, les deux stages ont des objectifs identiques.

TABLEAU 2

Objectifs généraux de la formation pratique (stage) selon les différents modèles du département des Sciences de l'Éducation de l'UQAC

Préscolaire-primaire	Adaptation scolaire		Enseignement secondaire et collégial	
3STA206-306-406	3LEI406-411-416	3LEI10A	Certificat en Sc. de l'Éduc. 3LAB343-544	Guide de lab. d'enseignement 3LAB111-251
1. Développer des connaissances et habiletés en enseignement.	1. Développer des habiletés d'observation (empathie, psychothérapeute, affectif, social).	1. Développer sa conception de la rééducation.	1. Assumer la responsabilité complète de la classe.	Enrichir la pratique pédagogique quant à la planification, à la réalisation et à l'évaluation de l'enseignement.
2. S'initier au rôle d'enseignant par des tâches précises.	2. Connaître les différents modes d'intervention.	2. Prendre contact avec la rééducation pratique telle que véhiculée dans son lieu de stage.	2. S'auto-évaluer en tant qu'enseignant.	
3. Se familiariser avec le milieu scolaire.	3. Parvenir à une meilleure connaissance de soi en tant qu'enseignant.	3. Vivre une expérience de rééducation (en accord avec le maître-associé).		
4. Connaître ses forces et compléter avec elles.	4. Repérer et analyser les obligations et les contraintes de la situation de départ.			
5. *Se donner un ou des objectifs personnels à développer.	5. *Identifier les principaux objectifs poursuivis dans l'éducation des enfants en difficulté.			
	6. *Cerner les dimensions de la profession d'enseignant en classe spéciale.			
	7. *Acquérir une autonomie grand-totale.			
Note: * 3e et 3e stages seulement, objectif 5.	Note: * Objectifs 5 et 6, pour les 3e et 3e stages seulement. * Objectif 7 pour le 3e stage seulement.			

3. Temps consacré à l'enseignement

Le tableau 3, portant sur le temps consacré à la pratique de l'enseignement, permet de constater que tous les stages prévoient une participation de l'étudiant à la pratique de l'enseignement. Cette implication à l'acte d'enseigner se fait de façon progressive sur quatre ou six semaines, dépendamment des programmes.

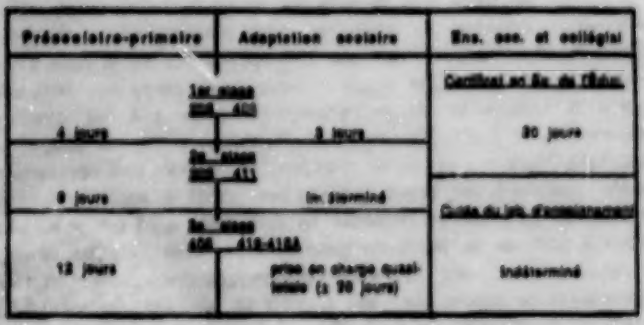
Les stages au préscolaire-primaire prévoient au moins quatre jours d'enseignement lors du premier stage; huit jours pour le second et douze jours pour le troisième. Pendant le mois que dure le stage (en janvier) de chacune des années du baccalauréat, les exigences de planification et de participation à l'acte d'enseigner s'accentuent progressivement (d'un stage à l'autre).

En adaptation scolaire, la pratique de l'enseignement se fait sur tout un semestre. Les trois stages se suivent. Dans le second stage, il est spécifié dans le carnet que l'étudiant, après son intégration au groupe-classe, doit participer et prendre en main la classe, à la suite d'une entente entre le maître-associé et le superviseur. Dans le dernier stage, il y a place pour une autonomie presque complète de l'étudiant en ce qui a trait à la prise en charge du groupe-classe.

Au secondaire et au collégial, il est prévu vingt jours où le stagiaire assume la responsabilité du groupe-classe dans la discipline de sa formation. Généralement, les stages dits "Laboratoire 1 et 2" ont lieu l'un à la suite de l'autre sur une durée totale de six semaines.

Tableau 3

Temps effectif consacré à la pratique de l'enseignement en situation de prise en charge du groupe



4. Grille d'évaluation

Comme le montre le tableau 4 qui suit, les *Carnets du stagiaire* contiennent aussi les instruments utilisés par les différents intervenants pour l'évaluation des stages. Ces grilles permettent d'évaluer la démarche globale de l'étudiant, les stages et les laboratoires d'enseignement des étudiants-maîtres. Seul le *Carnet* de "rééducation" ne présente aucun outil d'évaluation.

Une même grille légèrement modifiée selon les besoins des modules permet au stagiaire de s'auto-évaluer et au maître-associé d'apporter une appréciation qualitative de cette évaluation. Le conseiller de stage (superviseur) consulte également cette grille pour évaluer le stagiaire. Les contenus de cette grille portent sur la personnalité du stagiaire, les interactions et l'enseignement.

Un deuxième type de grille permet au conseiller de stage (ou superviseur) d'évaluer le stagiaire. Le maître-associé complète également cet instrument, bien que la responsabilité de la note finale revienne au conseiller de stage. L'évaluation porte sur l'habileté relative à l'éducation et à l'enseignement et sur les qualités personnelles et professionnelles du stagiaire. Pour le stage au préscolaire-primaire, la grille propose également une évaluation globale, spécifiant les points forts et les points à améliorer. Les étudiants au Certificat en Sciences de l'éducation sont principalement évalués à partir de la "feuille de route du superviseur", où sont relevés les observations, les contenus d'échanges-discussions et les commentaires du superviseur. Les *Carnets du stagiaire* en adaptation scolaire ne fournissent pas les outils d'évaluation du superviseur.

Enfin, un dernier type de grille concerne l'étudiant-maître inscrit à l'un des laboratoires du cheminement "enseignement" du module d'enseignement secondaire et collégial. Ces grilles permettent d'évaluer la planification et la réalisation d'une séance d'enseignement; elles doivent être complétées par l'étudiant-maître et par le conseiller de stage, dans le but de réviser le contenu de cette séance d'enseignement.

TABLEAU 4

Grilles utilisées dans les carnets du stagiaire des différents modules du département des Sciences de l'Éducation de l'UQAC.

Préscolaire-primaire	Adaptation scolaire		Enseignement secondaire et collégial	
3STA206-306-406	3LE1406-411-416	3LEH16A	Certificat en Sc. de l'Éduc. 3LAB503-504	Guide de lab. d'enseignement 3LAB111-201
1. Instrument d'auto-évaluation(1) (utilisé par les 3 intervenants).	Grille d'évaluation (1) (utilisée par les 3 intervenants)		1. Fiche d'évaluation globale(1) (utilisée par les 3 intervenants).	1. Guide d'évaluation de la planification d'une séance d'enseignement(4)
2. Grille d'évaluation du stage(2) (Utilisée par le maître-associé et par le superviseur).			2. Feuille de route du superviseur(3) (Utilisée par le superviseur)	2. Guide d'évaluation de la réalisation d'une séance d'enseignement(5) (Utilisé par l'étudiant et le maître, mais présenté au conseiller dans le rapport de laboratoire).

(1) Instrument d'auto-évaluation, grille d'évaluation, fiche d'évaluation globale: même grille utilisée dans presque tous les carnets du stagiaire, ne nécessitant que quelques modifications (ajouts ou suppression de certains éléments, réaménagements) selon les modules. On y retrouve des contenus d'évaluation connus: la personnalité, l'intervention et l'enseignement. Le stagiaire, le maître-associé et le superviseur (conseiller de stage) l'utilisent selon des modalités différentes. (Absence de ces instruments en éducation, module d'enseignement en adaptation scolaire et des laboratoires d'enseignement 3LAB101-201du module d'enseignement secondaire et collégial).

(2) Grille d'évaluation du stage: ses contenus d'évaluation sont: habileté relative à l'enseignement et à l'éducation, qualités personnelles et professionnelles, autres compétences et évaluation globale.

(3) Feuille de route du superviseur: pour évaluer l'étudiant et faire la mise à jour de chacune de ses visites. Ses contenus d'évaluation font référence au carnet du stagiaire, à l'enseignement et à une évaluation globale.

(4) Guide d'évaluation de la planification d'une séance d'enseignement: ses contenus traitent des objectifs, des contenus d'apprentissage, de stratégie d'enseignement, d'activité d'apprentissage, d'évaluation, de matériel didactique et de références bibliographiques.

(5) Guide d'évaluation de la réalisation d'une séance d'enseignement: contenus d'évaluation: susciter l'intérêt et la participation de l'élève, accent mis sur les contenus d'apprentissage, les moyens d'enseignement, attention portée au langage, son lien avec le monde du travail.

8. Pistes de supervision

Les *Carnets du stagiaire* des modules préscolaire-primaire et d'enseignement secondaire et collégial (Certificat en Sciences de l'éducation) fournissent au superviseur et au maître-associé une définition de leur rôle et des instruments d'évaluation. En adaptation scolaire, le rôle du superviseur et du maître-associé est intégré ici et là dans le carnet. De plus, dans les trois premiers carnets, mise à part la grille utilisée conjointement par le stagiaire et le maître-associé, le superviseur ne possède aucun autre instrument pour évaluer l'étudiant. Pour apprécier l'atteinte des objectifs du stage et la qualité du stage lui-même, il se basera sur les travaux du stagiaire. Les modes d'évaluation sont laissés à sa discrétion.

Quant aux rôles des trois intervenants (superviseur, maître-associé et stagiaire), ils se lisent comme suit:

Rôle du conseiller de stage

Le conseiller de stage fait le lien entre l'Université et les autres personnes impliquées. Il est responsable de l'organisation des réunions et séminaires se déroulant avant, pendant et à la fin du stage. Afin de guider l'action conjointe du maître-associé et du stagiaire, il précise les objectifs, les procédures et les démarches particulières du stage. Il doit observer le stagiaire, le rencontrer, consulter ses plans de cours et échanger avec lui sur ses travaux et sur l'atteinte des objectifs du stage. Le conseiller recueille également toutes les informations pertinentes et complète l'évaluation globale, en collaboration avec le stagiaire et le maître-associé. Il évalue l'étudiant selon la notation officielle de l'Université du Québec et remet l'évaluation dans les délais prévus. Certaines modalités diffèrent selon les stages, mais elles vont de pair avec la réalité des classes, les disciplines et les degrés scolaires impliqués.

Rôle du maître-associé

Le maître-associé, pour sa part, accueille le stagiaire, le guide dans son cheminement et prend connaissance du programme de formation et des objectifs spécifiques des stages ou laboratoires. Il facilite l'intégration du stagiaire dans la classe en lui fournissant l'occasion d'observer et d'animer des activités scolaires et para-scolaires variées. Le stagiaire trouve en son maître-associé un guide dans sa démarche vers l'atteinte des objectifs du stage.

Le maître-associé collabore continuellement avec le conseiller de stage et lui fait connaître tout ce qui peut améliorer ou entraver la qualité du stage. En cas de difficultés sérieuses, il doit aviser le directeur d'école. Dans la mesure du possible, il participe aux rencontres qui peuvent être organisées dans le cadre des stages.

En termes d'évaluation, dans les *Carnets du stagiaire*, figure le rôle du maître-associé. Ce rôle s'actualise dans un travail de collaboration de premier plan avec le stagiaire, également avec le superviseur, pendant toute la durée du stage et lors de l'évaluation finale.

Rôle de l'étudiant-stagiaire

Le rôle de l'étudiant-stagiaire se retrouve dans tous les *Carnets de stage*; il est toutefois particulier pour chacun des modules, compte tenu des orientations et des approches qui son propres à chaque module.

Conclusion

Comme il a été explicité en introduction, les caractéristiques régionales de l'organisation des stages à l'UQAC font d'abord l'objet d'un examen des *Carnets du stagiaire*. Cette étude comparative des différents carnets de stage (présentée bien sommairement ici) constitue la première partie de la recherche entreprise par le GRAPE dans le but d'améliorer l'organisation pédagogique des stages en

Sciences de l'éducation, dans le but aussi d'en rentabiliser l'opération. Elle permet d'abord de prendre connaissance des orientations propres à chacun des stages, des objectifs généraux et spécifiques qui en découlent, du temps prévu en milieu scolaire. De façon générale, les stages visent une intégration progressive du stagiaire dans la pratique éducative en lui permettant d'abord d'acquérir les qualités personnelles et les habiletés professionnelles, puis de prendre en charge un (ou des) groupe-classe (pour une période donnée) à titre de responsable des activités d'enseignement/apprentissage au même titre que le maître-associé; cette progression concerne également le temps donné à vivre la réalité scolaire sur le terrain. Enfin, les grilles d'évaluation et les pistes de supervision délimitent certains cadres qui serviront aux rôles de guide et d'accompagnateur qui reviennent au maître-associé et au conseiller de stage.

Ce rapport de recherche, partiel pour l'instant, sera complété avec l'ajout éventuel de quelques *Carnets du stagiaire* et par une recension de documents annexés aux carnets, recension en cours. Simultanément à ce premier volet, une seconde phase de recherche est également commencée afin de constituer une banque d'information issue des intervenants concernés par la formation pratique à l'enseignement qui est faite lors des stages sur le terrain. Ce deuxième dossier d'information sera constitué à partir de données écrites et de données orales qui seront recueillies lors de sondages et d'entrevues.

Enfin, comme le GRAPE se propose non seulement de limiter son expertise à l'UQAC et à l'UQAT mais d'étendre le plus possible son champ de recherche, un outil de communication et d'échange a été créé et il s'adresse à tous les praticiens et chercheurs intéressés par la formation pratique des futurs maîtres. Ce premier numéro du bulletin trimestriel intitulé **STAGE** a été lancé le 8 février courant, à l'UQAC, sous la présidence de Monsieur Hubert Laforge, recteur. Comme l'explicite un article de ce bulletin "Se regrouper et échanger", cet outil de communication et d'information fait appel à toutes les collaborations et sera expédié non seulement dans les universités et les milieux d'enseignement du Québec, mais encore dans les autres

provinces. Ainsi, nous sera-t-il possible, de partager des préoccupations et des expériences en formation pratique à l'enseignement et d'échanger à partir de modèles théoriques et pratiques variés d'intervention pédagogique. Ce bulletin favorisera, nous le souhaitons, un accès plus large à l'information inédite et publiée. STAGE veut élargir le groupe des six professeurs-chercheurs qui forment présentement le GRAPE. À nos lecteurs d'entrer dans la dynamique de cette initiative.

Références

BOUCHER, Louis-Philippe (1985). Projet de rattachement des étudiants et étudiantes au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement au primaire à une école. Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi.

BOUCHER, Louis-Philippe (1986). Rapport du sondage effectué auprès des conseillers de stages par le module d'enseignement préscolaire et primaire. Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi, mai.

COMBES, Michel, COUTURE, Lucienne et al. (1979). Organisation pédagogique des stages au D.S.E. (O.P.S.). Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi.

COMITÉ DE PUBLICATION (198_ s.d.). Carnet du stagiaire. Chicoutimi: Module d'enseignement secondaire et collégial, Université du Québec à Chicoutimi.

COMITÉ DE PUBLICATION (1987). Carnets du stagiaire (II, III, IV). Chicoutimi: Module d'enseignement préscolaire et primaire, Université du Québec à Chicoutimi

COMITÉ DE PUBLICATION (1988, 198_, 198_, 197_ s.d.). Carnets du stagiaire. Chicoutimi: Module d'enseignement en adaptation scolaire, Université du Québec à Chicoutimi.

COMMISSION SCOLAIRE DE CHICOUTIMI (1987). Rapport synthèse sur la supervision des stages étudiants(es)-maîtres de l'UQAC. Chicoutimi: C.S.C., février.

GAGNON, Renaud, HÉBERT, Marie-Marthe et LAVOIE, Francyne (1988). Étude comparative des différents carnets du stagiaire des modules des Sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi. Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi, Rapport de recherche, Organisation pédagogique des stages au DSE (non publié), novembre.

GAGNON, Renaud, HÉBERT, Marie-Martine et LAVOIE, Francyne (Comité de rédaction) (1988). STAGE. Bulletin trimestriel, DSE, UQAC, vol. 1, no 1, février.

LESSARD, Marina (Coordonnatrice) (1982). Le maître-associé au préscolaire-primaire: la formation actuelle du futur maître, le profil du maître de l'avenir. Chicoutimi: Résumé d'exposés du Forum, Université du Québec à Chicoutimi.

BOISVERT, Marcel. Le préceptorat: un stage hors l'école.

GAGNON, Renaud et HÉBERT, Marie-Marthe. La formation pratique des futurs maîtres et les Carnets du stagiaire.

GERVAIS, Colette. Évaluation des apprentissages des étudiants-maîtres pendant les stages en milieu scolaire.

HAMEL, Thérèse. La formation des maîtres du secondaire et les questions qu'elle nous pose à la conjoncture actuelle.

HARDY, Marcelle. Résistance à l'école et au savoir scolaire ou difficulté à apprendre défi pour les enseignants.

HENSLER, Hélène et BEAUCHESNE, André. À l'Université de Sherbrooke: une formation psychopédagogique révisée axée sur l'interaction de différents savoirs.

LEBRUN, Monique. Données descriptives et formation pratique des maîtres du secondaire à l'Université du Québec à Montréal.

LÉVESQUE, Marcienne. Vingt ans de microenseignement à l'Université de Montréal.

LÉVESQUE, Marcienne et DES LIERRES, Thérèse. L'efficacité des modèles en formation des maîtres.

LÉVESQUE, Marcienne et DES LIERRES, Thérèse. Évaluation de l'habileté à observer la classe chez les étudiants-maîtres.

MAHEUX, Gisèle et collaborateurs. Le développement de la pratique éducative dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation (M.Ed.) en Abitibi-Témiscamingue.

MELLOUKI, M'Hammed. La psychologie et son impact dans la transformation du savoir enseignant au cours des années 1930-1960.

POISSON, Yves. La formation à l'enseignement secondaire et collégial par simulation à l'Université Laval.

TREMBLAY, Yolande. Un enseignement à distance pour des enseignants du secondaire à l'Université du Québec à Rimouski.

Université de Montréal
Les publications de la
Faculté des sciences de l'éducation